

Cuidar y educar a las primeras infancias en tiempo de pandemia



Ministerio de Ciencia,
Tecnología e Innovación
Argentina



**Semana
Nacional de
la Ciencia y la
Tecnología**

En el marco del Proyecto “Cartografías de lo Corpóreo como un Artefacto Cultural: Posicionamientos Canónicos Disímiles y sus Ecos en Mujeres Catamarqueñas de Oficio y en Contextos de Pobreza de Gran Catamarca 2019-2020”



El presente trabajo pretende comunicar algunas reflexiones sobre un estudio en curso, referido a las prácticas laborales de cuidado y educación que realizan mujeres jóvenes, en espacios de la educación infantil.

En este tiempo de pandemia y postpandemia, nos preguntamos ¿cómo incidió la emergencia sanitaria en las tareas de cuidado y educación que realizan las docentes jóvenes y sus condiciones laborales? ¿cuál fue su repercusión en las tareas de cuidado, en el ámbito familiar?

Tenemos en cuenta que el colectivo docente, en este primer ciclo del nivel inicial, se conforma con mujeres jóvenes, algunas de ellas madres de niños/niñas pequeños. Como sujetos que cuidan y educan la aparición de la pandemia generó nuevos desafíos y cobraron visibilidad tensiones ya existentes.



Nos planteamos como objetivos: identificar y analizar cambios y continuidades en relación a las tareas de cuidado y condiciones de trabajo, en los espacios de educación infantil, que realizan mujeres jóvenes en tiempos de pandemia por el Covid-19.

En este escenario complejo intentamos conocer aspectos e impactos en la agenda cotidiana de las instituciones maternas, y de la vida familiar.

La propuesta metodológica se inició con las narrativas de las educación infantil/inicial en el marco de talleres de capacitación y actualización incluyendo además una encuesta on line

Acerca del trabajo de las mujeres en la educación infantil

Desde su lugar de trabajo, diferentes funciones y responsabilidades interpelan día a día, su desempeño profesional en términos de dedicación y formación.

En ocasiones, en su lugar de madre como familia monoparental, se complejizan la distribución de tiempos y tareas del cuidado, entre otras actividades domésticas.

Estamos pensando en las situaciones que atraviesan grupos de mujeres jóvenes que han elegido como formación y como proyecto laboral la docencia en el nivel inicial y más concretamente en la educación infantil. Tarea que sabemos, imaginamos, conocemos como multifacética, demandante que exige no solo tiempo, dedicación, sino también saberes, habilidades, competencias que les permita brindar el cuidado, atender su crianza y educación que los sujetos de las primeras infancias tienen.

Cuidar y Educar



Prácticas que no pueden ser pensadas en forma independiente, sino en una relación trídica de cuidar, criar y educar a los sujetos de las primeras infancias

- Pensamos a las primeras infancias en plural, no solamente como una categoría evolutiva sino fundamentalmente como construcción histórica social, relacional y política.



En tiempos de pandemia, en las tarea de educar y cuidar también reflejaron la agudización de problemáticas ya existentes como la marcada desigualdad social, entre otras, en el mercado laboral. Como señala la OIT, se vieron afectadas las mujeres de modo desproporcionado, recrudeciendo la feminización de la pobreza.

Las palabras de las mujeres que trabajan en educación infantil nos advierten de la persistencia de algunas tensiones con mandatos socioculturales dominantes, respecto a la elección de ser docente y estudiar para enseñar. Por otro lado, se infiere en el contexto familiar la mirada patriarcal como dominante respecto al lugar de la mujer, en el mundo del trabajo.

En situación de pobreza, para la mayoría de las docentes el trabajo, desde la casa, significó una intensificación de las tareas domésticas como limpieza, mantenimiento del hogar, preparar la comida cuidados de sus hijos/hijas y adultos mayores, en algunas ocasiones

A modo de avance del estudio en marcha, compartimos fragmentos de relatos escritos por las jóvenes docentes en el marco de un taller de capacitación sobre educación maternal, en tiempos de pandemia, organizado en el ámbito de la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.

Participaron docentes de jardines maternas y de espacios primera infancia, del sector formal e informal, como estatal y privado, pertenecientes a contextos urbano y rural de la provincia de Catamarca.

La actividad se realizó entre los meses de Julio a octubre del 2021.

Entre palabras y hechos...

“En cuanto a mis pocos años trabajando en sala, puedo decir que aun continuo acostumbrándome y a moldándome a las demandas laborales y a las exigencias que se imponen en cada lugar de trabajo, intentando superar cada desafío, dando lo mejor de mí, a pesar del cansancio o el estrés que muchas veces nos juegan en contra y como suelen decir por ahí ... a veces se trabaja mejor bajo presión....”

Entre palabras y hechos...

“Cuando no le agradas a los padres y hablan mal de ti en casa y el pequeño termina por llamarte así en sala, de la misma manera que lo hacen sus papas, o cuando se molestan porque creen que cuestionamos sus hábitos en casa, al enseñárselos de otra manera, en fin una gran variedad de sucesos con los que la mayoría lucha día a día, pero que es bueno conocerlos para poder apoyarnos y acompañarnos en nuestra ardua tarea, porque es importante sentirse apoyada, y sentir que realmente no estamos solas, a pesar de que trabajemos en instituciones diferentes, porque cada consejo o palabra alivia el estrés o la angustia que a veces podemos llegar a sentir”

Entre palabras y hechos...

“Un acontecimiento que me sucedió hace aproximadamente dos meses, una tarde tome un taxi para dirigirme hacia el centro, el señor taxista amablemente me pregunto a que me dedicaba, lo cual yo orgullosa le respondí: soy profesora de nivel inicial, a lo que este señor me respondió: “porque todas las mujeres elijen los mismo, tan fácil es” “ahí no haces nada, porque sos maestra jardinera, y las maestras jardineras no hacen nada más que cuidar a los chicos y dibujar” un calor recorrió dentro de mí, me encontraba con mi hermana a lo que ella le responde ¿Qué dice señor? Y este agrega “y si es la verdad, a parte te digo lo peor que hiciste es estudiar para ser maestra jardinera, eso no tiene sentido perdiste 4 años de tu vida”. Quede sin palabras, no podía creer la barbaridad que estaba escuchando, lo único que atinamos a hacer fue de pedirle a este señor que detenga el vehículo, allí nos bajamos.”

Entre palabras y hechos...

“En esta etapa post pandemia, donde los niños vienen de un encierro de casi dos años, muchos de ellos criados por las pantallas, con padres un poco ausentes y otros sobreprotectores le ha costado muchísimo la adaptación con ellos.”

“Actualmente, esta pandemia que alteró los sistemas de enseñanza, se hizo muy difícil poder seguir “conectados” con los niños y las familias ya que en estos lugares (contexto rural) no existe el internet y no cuentan con el tiempo ni las competencias necesarias para acompañar la escolarización, muchas familias no tienen acceso a dispositivos móviles o cuentan con 1 solo celular para toda la familia”..

Entre palabras y hechos...

“El docente debe estar preparado para cualquier situación que pueda llegar a presentarse, cómo en este caso educar en tiempos de pandemia.

Los jardines maternos se vieron afectados con esta situación, ya que los niños al ser pequeños el vínculo que se genera aquí es fundamental y debemos buscar la manera de que ese contacto no se pierda.

Educar en pandemia nos llevó a buscar y adaptarnos a que hay otras formas y métodos para impartir contenidos, buscando herramientas adecuadas para generar un aprendizaje significativo.”

Entre palabras y hechos...

“Las mujeres deben luchar duro para romper los mandatos sociales, porque aún son etiquetadas si deciden criar solas a sus hijos (cómo lo vivió mi mamá hace 40 años) y se pone sobre la balanza si es capaz de lograrlo o no sola, si decide trabajar también es mal visto, ganarse su dinero sola es difícil, hoy en día se puede observar la brecha desigual en los salarios, por ser mujer obtienen remuneraciones más bajas que los hombres, se sigue considerando a la mujer como frágil incapaz, por eso las organizaciones en apoyo a las mujeres luchan arduamente para que ellas ocupen un lugar en igualdad de condiciones. Me pregunto algunas veces ¿Qué pasa con las mujeres que intentan superarse estudiar, trabajar, recibirse, ser madre soltera, etc. ¿Que no tienen un sistema de apoyo como el mío? ¿Qué pasa con ellas que no tienen ese apoyo tan necesario para afrontar la vida?, qué siempre tienen trabas en el camino ¿Cómo hacen? Es triste pero muchas veces se cansan de intentar y tiran la toalla, y sus sueños quedan en el olvido.”

Entre palabras y hechos...

“A veces me pongo a pensar, tanto cuesta aceptar que estamos en otros tiempos, no solamente lo digo por mi padre que cree que vive en la edad de las cavernas, sino porque aún escucho y encuentro personas con el mismo pensamiento. Tanta cuesta aceptar la función de las mujeres hoy en día, una función que busca ser más equitativa, en la vida civil, profesional, política, económica, social y cultural con total libertad, en iguales condiciones y derechos..”

Como cierre provisorio

En primer lugar consideramos que las/os docentes de la educación infantil están atravesadas por problemáticas comunes a todos/as los/as docentes de los distintos niveles del sistema.

Entre otros aspectos relevantes que nos dejan los relatos de las docentes dan cuenta de lo siguiente:

- Inestabilidad laboral/ pérdida de empleo
- Condiciones de trabajo precario/informal (becadas). Ingresos bajos
- Búsqueda de alternativas de subsistencia: elaborar y vender productos alimenticios.
- En algunas casos resistencia y/o rechazo al uso de los dispositivos digitales en los niños y las niñas de corta edad.
- Falta de conectividad (zona rural)
- Aceptación de las plataformas virtuales(docentes de zonas urbanas)
- Incremento de estrés y ansiedad.

•

Autores: Prof. Olivera, Mónica, Esp. Pérez E.
Adriana, Mgter. Gustavo Salas,
Departamento de Historia- Programas
Académicos -Facultad de Humanidades-UNCA